

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΕΠΑ.Λ. ΜΥΚΟΝΟΥ - 2940052

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας ιδρύθηκε το 1998 ως ΤΕΕ και το 2006 μετονομάστηκε σε ΕΠΑΛ Μυκόνου. Είναι το μοναδικό ΕΠΑΛ στο νησί. Λόγω έλλειψης κτιρίου συστεγαζόμαστε με το ΓΕΛ Μυκόνου. Τα εργαστήρια των τομέων Ηλεκτρολογίας και Μηχανολογίας βρίσκονται στην περιοχή της Φτελιάς, δηλαδή σε έναν ενοικιασμένο χώρο τέσσερα χιλιόμετρα μακριά από την έδρα του σχολείου.

Στο σχολείο μας φοιτούν 126 μαθητές σε έξι τμήματα γενικής παιδείας, τέσσερις τομείς (Οικονομίας-Διοίκησης, Πληροφορικής, Ηλεκτρολογίας και Μηχανολογίας) και τέσσερις ειδικότητες (Υπαλλήλων Τουριστικών Επιχειρήσεων, Τεχνικός Εφαρμογών, Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων και Εγκαταστάσεων και Δικτύων, Τεχνικός Οχημάτων). Στο σχολείο μας υπηρετούν 18 εκπαιδευτικοί, ως επί το πλείστον αναπληρωτές. Η μη τοποθέτηση τους από την έναρξη της σχολικής χρονιάς δημιουργεί προβλήματα στην καλή λειτουργία του σχολείου. Ένα μεγάλο μέρος των μαθητών μας είναι οικονομικοί μεταναστάτες δεύτερης και τρίτης γενιάς οι οποίοι προέρχονται από διάφορες Ευρωπαϊκές χώρες.

Ο προσανατολισμός του σχολείου έχει διαμορφωθεί κατόπιν ενδελεχούς συζήτησης στο Σύλλογο των Διδασκόντων. Τόσο ο διευθυντής όσο και οι εκπαιδευτικοί που απαρτίζουν το σχολείο μας, επιθυμούμε να υπάρχει άμεσα αλληλεπίδραση και συνεργασία μεταξύ των μαθητών μας. Οι ενέργειες όλων μας αποσκοπούν σε ένα σχολείο υποστηρικτικό που νοιάζεται, δίνει έμφαση στις κοινωνικό-συναισθηματικές ανάγκες των μαθητών τόσο σε ατομικό όσο και σε επίπεδο τάξης. Η ειλικρίνεια, η αξιοπρέπεια, ο αυτοσεβασμός, η αυτοκυριαρχία, αλλά και η ευγένεια, ο σεβασμός, η αλληλεγγύη, η συλλογικότητα και η ευαισθησία γίνονται πράξη καθημερινά σε ολόκληρη την σχολική κοινότητα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία του σχολείου μας συγκαταλέγονται τα παρακάτω:

- Το πολύ καλό κλίμα που υπάρχει στο σύλλογο των Διδασκόντων.

- Οι καλές σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικοί).
- Οι προληπτικές παρεμβάσεις της σχολικής ψυχολόγου σε περιπτώσεις που χρειάζονταν βοήθεια.
- Οι δράσεις που οργανώνονταν εντός κι εκτός σχολείου και διαμόρφωναν ένα ευχάριστο μαθησιακό κλίμα.
- Τα προγράμματα συμμετοχής του σχολείου μας στις δράσεις σχετικές με την βία και τον σχολικό εκφοβισμό, την συμμετοχή στο Πανελλήνιο Διαγωνισμό ζωγραφικής με τίτλο «δείξε μας την καρδιά σου», τη συμμετοχή στη πανελλήνια ημέρα φιλοζωίας, την προβολή ταινιών με στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών και μαθητριών απέναντι στη διαφορετικότητα, ενημερωτικές συναντήσεις και ημερίδες με απώτερο σκοπό την δημιουργία ενός θετικού κλίματος μέσα στη σχολική κοινότητα με την καθοδήγηση της ψυχολόγου του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Στα αρνητικά σημεία του σχολείου μας είναι τα παρακάτω:

- Η συστέγαση με το ΓΕΛ Μυκόνου με αποτέλεσμα να δημιουργούνται μικρές αίθουσες διδασκαλίας και το μάθημα σε ορισμένες περιπτώσεις να γίνεται σε υπόγειες αίθουσες.
- Τα εργαστήρια των τομέων Μηχανολογίας και Ηλεκτρολογίας βρίσκονται τέσσερα χιλιόμετρα μακριά από την έδρα του σχολείου.
- Η μεγάλη καθυστέρηση στην τοποθέτηση αναπληρωτών εκπαιδευτικών με αποτέλεσμα να χάνονται πολλές διδακτικές ώρες και να υπάρχει πρόβλημα στην καλή λειτουργία του σχολείου.
- Λόγω του μικρού αριθμού των μαθητών που εγγράφονται σε συνάρτηση και με τον περιορισμένο χώρο, δεν μπορούμε να λειτουργήσουμε και άλλους τομείς.
- Η αίθουσα Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών λειτουργεί ως αίθουσα διδασκαλίας από το ΓΕΛ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται τα παρακάτω:

- Όπως συνάγεται από τις παραπάνω δράσεις και συνεργασίες, το σχολείο μας διατήρησε άριστη σχέση με τους τοπικούς φορείς, καθώς και την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.
- Καλή συνεργασία με το εξωτερικό περιβάλλον του σχολείου(Δήμος,συνεργασίες

και επισκέψεις σε άλλες σχολικές μονάδες κλπ)

- Ανάπτυξη δικτύου ενημέρωσης των κηδεμόνων σε θέματα φοίτησης των μαθητών, εκπαιδευτικά θέματα και θέματα δράσεων του σχολείου (e-mail, τηλέφωνα, blogs εκπαιδευτικών, ιστοσελίδα του σχολείου, σελίδες στά μέσα κοινωνικής δικτύωσης)
- Ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών μέσω διευκολύνσεων για την συμμετοχή σε επιμορφώσεις και προγράμματα
- Καλό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Εποικοδομητικές συνεδριάσεις Συλλόγου
- Παιδαγωγική αντιμετώπιση παραβατικότητας
- Μορφές παραβατικότητας ελαφράς μορφής
- Καλή συνεργασία με το εξωτερικό περιβάλλον του σχολείου(Δήμος,συνεργασίες και επισκέψεις σε άλλες σχολικές μονάδες κλπ).

Σημεία προς βελτίωση

Στα σημεία προς βελτίωση συγκαταλέγονται τα παρακάτω:

- Η βελτίωση των εγκαταστάσεων του γραφείου των καθηγητών. Ο τελευταίος είναι χώρος χωρίς παράθυρα και κλιματισμό, με ελάχιστα καθίσματα, γραφεία, υπολογιστές για τον αριθμό των διδασκόντων που διαθέτει.
- Ο γραφειοκρατικός φόρτος ενεργεί ως τροχοπέδη αποροφώντας χρόνο και ενέργεια από την διοίκηση της σχολικής μονάδας. Είναι επιτακτική η ανάγκη γραμματειακής υποστήριξης για την εύρυθμη λειτουργία της μονάδας .
- Η έλλειψη ενδιαφέροντος από τους γονείς, με αποτέλεσμα την μη ύπαρξη Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, καθιστά εξαιρετικά προβληματική την συνεργασία Γονέων -Σχολείου. Πιθανώς ενα πιο αυστηρό νομικό πλαίσιο βελτιώνει την κατάσταση.
- Οι προσπάθειές μας για πιο επίσημη συγκρότηση Συλλόγου Γονέων θα συνεχιστούν και το επόμενο σχολικό έτος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η πρωτοβουλία της Διεύθυνσης του σχολείου για συνεχή, πλήρη και έγκαιρη ενημέρωση σε όλα τα επίπεδα.
- Η αξιοποίηση των διδαδραστικών πινάκων στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Η εποικοδομητική συνεργασία με τον ΣΕΕ παιδαγωγικής ευθύνης.
- Βελτίωση του επαγγελματικού προφίλ του εκπαιδευτικού δυναμικού της σχολικής μονάδας

- Αρκετοί εκπαιδευτικοί από το διδακτικό προσωπικό έκαναν επιμορφώσεις κι ενεπλάκησαν σε δράσεις. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί προέρχονταν από διάφορες ειδικότητες.
- Οι δράσεις προγραμματίστηκαν με κάθε λεπτομέρεια και υλοποιήθηκαν πλήρως, έδωσαν δε μεγάλη ικανοποίηση μετά την επιτυχή ολοκλήρωση τους τόσο στους μαθητές που συμμετείχαν, όσο και στους εκπαιδευτικούς. Πολλές από τις δράσεις στις οποίες ενεπλάκησε το σχολείο μας προβλήθηκαν από τα τοπικά μέσα, διαδίκτυο, ιστότοπους, ηλεκτρονικές εφημερίδες και μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
- Στα πλαίσια της δράσης χρησιμοποιήθηκε υλικό το οποίο δημιουργήθηκε από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς.
- Η προθυμία και η φιλομάθεια του Συλλόγου Διδασκόντων, τα ετερόκλητα ενδιαφέροντα τους που συνέστησαν μια ευρεία γκάμα δραστηριοτήτων καθώς επίσης και το φιλικό, επικοινωνιακό κλίμα μεταξύ καθηγητών και μαθητών, που ενισχύεται από το μικρότερο μαθητικό δυναμικό ως επαρχιακό-νησιωτικό σχολείο, διευκόλυναν την συνεργασία και την ανάδειξη των αναγκαιοτήτων και της συνεισφοράς της κάθε δράσης.

Σημεία προς βελτίωση

- Η αναγκαιότητα της υλοποίησης προγραμμάτων επιμόρφωσης στους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων των ΕΠΑ.Λ στοχευμένο στα μαθησιακά τους αντικείμενα.
- Η εξασφάλιση των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία στο εσωτερικό ή το εξωτερικό με ροες εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Κρίθηκε απαραίτητο τόσο από τους μαθητές, όσο και από τους διδάσκοντες μαθημάτων ειδικότητας, να αυξηθούν μέσα στην επόμενη σχολική χρονιά τα προγράμματα και οι επισκέψεις που αναβαθμίζουν τις τεχνικές γνώσεις των μαθητών κι ενδυναμώνουν τις επαγγελματικές τους προοπτικές.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Μέσα από τις παραπάνω δράσεις που πραγματοποιήθηκαν σε αυτό το χρονικό διάστημα στο σχολείο μας επιτεύχθηκαν σε σημαντικό βαθμό οι στόχοι που είχαν τεθεί ως προς τη δημιουργία θετικού κλίματος μεταξύ των μαθητών και την αρμονική συνύπαρξη όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Πιο συγκεκριμένα:

- Επιτεύχθηκε η δημιουργία θετικού και ποιοτικού σχολικού κλίματος με αποτέλεσμα την βελτίωση στην επίδοση των μαθητών και την συναισθηματική και κοινωνική τους ανάπτυξη.
- Δημιουργήθηκε σε όλους τους μαθητές η ενίσχυση του οράματος που έχει θέσει το σχολείο μας και στοχεύει στην πνευματική, στην ηθική, στην κοινωνική και στην ψυχοσωματική υγεία κάθε μαθητή ξεχωριστά, προσφέροντας με τον τρόπο αυτό μια ουσιαστική παιδεία υψηλού επιπέδου και την ενδυνάμωση του αισθήματος της συνοχής και της ανάγκης του «ανήκειν».
- Η συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις ήταν πολύ μεγάλη και οι μαθητές έδειχναν ενδιαφέρον σε όλη την διάρκεια αυτών.
- Μειώθηκαν σε σημαντικό βαθμό τα περιστατικά μη αποδεκτής συμπεριφοράς στα διαλείμματα και γενικότερα στο σχολικό περιβάλλον και ενισχύθηκαν οι δεξιότητες των μαθητών ως προς την ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.
- Βελτιώθηκε η στάση όλων των μαθητών και μαθητριών του σχολείου ως προς τους κανόνες καλής συμπεριφοράς της σχολικής ζωής.
- Μέσα από την οργάνωση συνεκπαιδευτικών δράσεων γύρω από τα ζητήματα του σχολείου όπως του σχολικού εκφοβισμού που ανταποκρίνεται στις ανάγκες και στα ενδιαφέροντα των συμμετεχόντων είχε ως αποτέλεσμα την αλλαγή των στάσεων και συμπεριφορών των μαθητών, ώστε να μετακινηθούν από την αμέτοχη κατάσταση προς μια ενεργό συμμετοχή που οργανώνει και αναπτύσσει τη γνώση. Η συνεργατική διαδικασία ολοκληρώνεται με την αξιοποίηση των εμπειριών και των γνώσεων που αποκτήθηκαν αλλά και με την κοινοποίησή τους στην ευρύτερη κοινότητα.
- Ενισχύθηκαν οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και δημιουργήθηκε ένα θετικό κλίμα κατανόησης, αμοιβαίας αποδοχής, ευθάρρυνσης και συμπάθειας. Οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικού και μαθητών συντελούν στη μάθηση, διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, και περιορίζουν τις συγκρούσεις με αποτέλεσμα να εξασφαλίζεται χρόνος και διάθεση

για τις διδακτικές δραστηριότητες.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στην έκθεση συστηματικής διερεύνησης του άξονα 4 με τίτλο «σχέσεις μεταξύ μαθητών και μαθητριών» καταλήξαμε ότι οι στόχοι οι οποίοι τέθηκαν επιτεύχθηκαν πλήρως. Πιο συγκεκριμένα μέσα από τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν όλο το διάστημα ενισχύθηκε

- Η καλή σχέση και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου που συνεργάστηκαν αρμονικά σε όλη τη διάρκεια των δράσεων αυτών.
- Η επίδραση του διευθυντή της σχολικής μονάδας που συνέβαλε στη δημιουργία θετικού κλίματος σε όλη την διάρκεια της δράσης παρακολουθώντας και δείχνοντας εμπιστοσύνη και σεβασμό στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας. Η εμπιστοσύνη αποτελεί θεμελιώδη πυλώνα για την ομαλή λειτουργία ενός σχολείου. Ο διευθυντής, όντας ηγέτης της σχολικής κοινότητας, οφείλει να καλλιεργεί και να διατηρεί σχέσεις εμπιστοσύνης με όλα τα μέλη της, από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, έως τους γονείς και το υπόλοιπο προσωπικό.
- Η ενίσχυση ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας σε συνδιασμό με τη βιωματική και άρα πραγματική μάθηση.
- Η βελτίωση συνθηκών μάθησης για όλα τα παιδιά και ιδιαίτερα για αυτά που προέρχονται από μη προνομιούχα κοινωνικά στρώματα σε συνδυασμό με την κατάλληλη προσαρμογή του τρόπου διδασκαλίας των εκπαιδευτικών στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών.
- Η βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων των μαθητών μέσα από την επιδίωξη τηλεφωνικής επικοινωνίας με στόχο την ενίσχυση της αυτοπεποίθησής τους ως προς την άσκηση του γονεϊκού τους ρόλου και συνεπώς την βελτίωση ενδοοικογενειακού κλίματος.
- Η συνεργασία μεταξύ μαθητών, το ομαδοσυνεργατικό κίνημα ανέδειξε τον κοινωνικοκεντρικό προσανατολισμό του σχολείου ως το ιδανικό πλαίσιο για την ολοκληρωμένη ανάπτυξη του παιδιού και την αποτελεσματική μάθηση, η ανταλλαγή απόψεων μέσα από μια σειρά δραστηριοτήτων συνέβαλαν στην βέλτιστη επίτευξη των στόχων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Προκειμένου να επέλθει η βελτίωση μέσα στην σχολική τάξη, χρειάζεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί λοιπόν πρέπει να συμμετέχουν σε επιμορφώσεις ώστε να είναι σε θέση να διαχειρίζονται και να

αγανγνωρίζουν τα τυχόν προβλήματα της τάξης. Επίσης πρέπει να διδαχθούν και τεχνικές βελτίωσης της σχέσης εκπαιδευτικού με τους μαθητές ώστε να υπάρχει εμπιστοσύνη στο μέγιστο βαθμό.

- Η μη ύπαρξη συλλόγου γονέων και κηδεμόνων του ΕΠΑ.Λ αποτελεί επίσης ένα πρόβλημα. Οι γονείς πρέπει να είναι σύμμαχοι στη «μάχη» της εκπαίδευσης. Η επικοινωνία με τους γονείς όμως δεν είναι μια απλή υπόθεση. Ο μαθητής βρίσκεται ανάμεσα στους γονείς και τον εκπαιδευτικό και οι δεσμοί που τους συνδέουν είναι πολύ διαφορετικοί. Η ζωή των παιδιών είναι διαφορετική στο σπίτι και διαφορετική στο σχολείο. Στο σπίτι ο ρολος και η ύπαρξη τους είναι αυτονόητη ενώ στο σχολείο πρέπει να κατακτήσουν τη θέση τους στην κοινωνία του σχολείου.

Δυστυχώς υπήρξε άλλοτε αδιαφορία από τους γονείς και άλλοτε αδυναμία συνεργασίας μαζί τους, κυρίως λόγω του ωραρίου εργασίας των περισσότερων από αυτών, με αποτέλεσμα να μην είναι εφικτή η προσέλευση τους σε συναντήσεις στο χώρο του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Στόχος Βελτίωσης

Στα πλαίσια της οργανωσιακής μάθησης και της διαβίου εκπαίδευσης που μας διακρίνει ως επαγγελματίες αυτήν τη σχολική χρονιά θα παρακολουθήσουμε τα προγράμματα :

α. ERASMUS στην Ισπανία με σκοπό εκτός της εμπλοκής των μαθητών μας με νέες και διαφορετικές γνώσεις από μία άλλη χώρα (που αφορούν το επάγγελμα μας) να γίνουμε και εμείς φοιτητές στα ίδια έδρανα ώστε να επικαιροποιήσουμε αλλά και να εμβαθύνουμε τις γνώσεις μας.

β. Και φέτος θα συμμετέχουμε στην εικονική επιχείρηση 2024. Στα πλαίσια της δράσης αυτής εκτός από τα μαθησιακά οφέλη των μαθητών μας, για να πραγματοποιηθεί η δράση έχουμε έναν με δύο προπονητές (στελέχη μεγάλων επιχειρήσεων 2 ώρες την εβδομάδα) που μας συντονίζουν στην εκπόνηση του Business Plan.

γ. Φέτος για πρώτη φορά θα συμμετέχουμε στον διαγωνισμό Young Business Talents.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση που υλοποιήθηκε το σχολικό έτος 2023-2024 στο ΕΠΑ.Λ. Μυκόνου περιελάμβανε τρία κύρια

προγράμματα: το ERASMUS του τομέα Οικονομίας & Διοίκησης στην Ιταλία (τελικά), την Εικονική Επιχείρηση και τον διαγωνισμό Young Business Talents.

Στο πλαίσιο του ERASMUS, μαθητές και εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε μια εκπαιδευτική ανταλλαγή στην Ιταλία, όπου εμπλουτίστηκαν με νέες γνώσεις και εμπειρίες μέσα από την επαφή με ένα διαφορετικό πολιτισμικό περιβάλλον. Η προετοιμασία ξεκίνησε τον Σεπτέμβριο με την οργάνωση της ανταλλαγής και την εκπαίδευση των μαθητών για τους στόχους του προγράμματος, ενώ η υλοποίηση έγινε τον Απρίλιο του 2024. Αναλυτικά : <https://krapakons.sites.sch.gr/hotel-digital-marketing-stin-italia-2024/>

Η δράση της Εικονικής Επιχείρησης περιελάμβανε τη δημιουργία ομάδων μαθητών, την εκπόνηση ενός Business Plan με τη βοήθεια της κας Ιουλίας Τσέτη, και τη συμμετοχή σε εκθέσεις και διαγωνισμούς. Αναλυτικά : <https://krapakons.sites.sch.gr/eikoniki-epicheirisi-2024/>

Παράλληλα, οι μαθητές συμμετείχαν στο διαγωνισμό Young Business Talents, αναπτύσσοντας τις επιχειρηματικές τους δεξιότητες μέσω προσομοιώσεων. Οι ομάδες μας 5 από τις 6 συνολικά που συμμετείχαν, έφτασαν μέχρι τα ημιτελικά. Αναλυτικά : <https://krapakons.sites.sch.gr/young-business-talents-2024/>

Οι δράσεις αυτές υποστηρίχθηκαν από μια σειρά επιμορφώσεων, τεχνολογικών υποδομών και συνεργασιών με επιχειρηματίες (UNI-PHARMA), επιδιώκοντας την ενίσχυση των εκπαιδευτικών και των μαθητών σε θέματα επιχειρηματικότητας και διαπολιτισμικής κατανόησης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.youtube.com/watch?v=9kDLkZovYGU>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος της δράσης είναι η ενημέρωση των μαθητών για το εκτεταμένο πρόβλημα του σχολικού εκφοβισμού και της κακοποίησης. Οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν την επιθετική συμπεριφορά και τις διάφορες μορφές εκφοβισμού και να κατανοούν τη διαχωριστική γραμμή μεταξύ εκφοβισμού και "πειράγματος". Να κατανοήσουν τις πολύπλοκες και δυνητικά τραγικές συνέπειες της διατάραξης της ψυχολογίας των θυμάτων και της ομαλής εκπαιδευτικής λειτουργίας των σχολείων. Μέσω της δράσης θα επιδιωχθεί να εκτιμηθεί η έκταση του προβλήματος στις σχολικές μονάδες και ο τρόπος με τον οποίο οι μαθητές αντιλαμβάνονται το πρόβλημα. Σε δεύτερο επίπεδο, θα δρομολογηθούν πρωτοβουλίες και δράσεις με την ενεργό συμμετοχή μαθητικών ομάδων για την προώθηση της ενσυναίσθησης των μαθητών και την ευαισθητοποίηση σε θέματα διαφορετικότητας. Παρόμοιες δράσεις ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης θα πραγματοποιηθούν και στο σύλλογο διδασκόντων της σχολικής μονάδας με στόχο την αναγνώριση και την αντιμετώπιση περιστατικών σχολικού εκφοβισμού.

Ενέργειες Υλοποίησης

Δεδομένου ότι ο σχολικός εκφοβισμός έχει πάρει τεράστιες διαστάσεις στις μέρες μας και είναι σαν μια 'σκοτεινή σκιά' που απειλεί ολόκληρη την σχολική κοινότητα, ως εκπαιδευτικοί προσπαθήσαμε να εξετάσουμε την πολυπλοκότητα του προβλήματος του σχολικού εκφοβισμού ενισχύοντας τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών μας.

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες δράσεις:

- **19 Ιανουαρίου 2024:** Συζητήσεις και εκθέσεις με σχετικά θέματα όπως είναι η βίαη συμπεριφορά και η αναφορά περιστατικών βίας εντος της σχολικής κοινότητας.
- **2 Φεβρουαρίου 2024:** Προβολή ταινίας με τίτλο 'ο πόλεμος των κουμπιών' βασισμένη στο βιβλίο του Λουί Περγκό με στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών.
- **Ιανουάριος 2024-Φεβρουάριος 2024:** Παρατήρηση και καταγραφή περιστατικών σύγκρουσης μεταξύ των μαθητών στα διαλείμματα σε διαφορετικές χρονικές περιόδους με αποτέλεσμα την δημιουργία αξόνων παρατήρησης και την συμπλήρωση ερωτηματολογίων από τους μαθητές για τον τρόπο με τον οποίο αντιδρούν στην βίαη και επιθετική συμπεριφορά των συμμαθητών τους.
- **1 Μαρτίου 2024:** Κατασκευή μασκών με την απεικόνιση των συναισθημάτων στα πλαίσια της προετοιμασίας της δράσης 'Σπάμε τη Σιωπή. Ενώνουμε τις φωνές μας κατά της βίας' σε συνεργασία με το Δίκτυο Σχολείων Σχολικής Διαμεσολάβησης του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων καθώς και με σχολεία όλων των βαθμίδων από όλη τη χώρα αλλά και τους Δήμους.
- **6 Μαρτίου 2024:** Μετάβαση των μαθητών μας στο θεατράκι της Λάκκας Μυκόνου με στόχο την ευαισθητοποίηση της ευρύτερης κοινωνίας κατά της βίας στο σχολείο αλλά και σε άλλα θεσμικά πλαίσια όπως η οικογένεια, η εργασία, ο αθλητισμός, κ.λπ. Στο πλαίσιο της δράσης οι μαθητές/τριες συζήτησαν για τη βία και τον εκφοβισμό, τις μορφές, τα συναισθήματα της βίας και του εκφοβισμού, την αντιμετώπιση και πόσο σημαντικό είναι να σπάμε τη σιωπή και να αναφέρουμε φαινόμενα βίας και εκφοβισμού. Στο πλαίσιο της δράσης, κατά τη μετάβασή τους από το σχολείο στο κεντρικό σημείο συγκέντρωσης οι μαθητές/τριες φορούσαν τις μάσκες που έφτιαξαν οι ίδιοι με την απεικόνιση των συναισθημάτων βίας και του εκφοβισμού και την αναπαράσταση κάποιων κινήσεων βίας. Οι μαθητές έπαιξαν ένα μικρό θεατρικό με στόχο την εξάλειψη του σχολικού εκφοβισμού και στη συνέχεια έσπασαν μπαλόνια προκειμένου να συμβολίσουν το σπάσιμο της σιωπής και μέσα από την ταυτόχρονη κίνηση προσπάθησαν να συμβολίσουν ότι ενώθηκαν οι φωνές για να σταματήσει το φαινόμενο αυτό.

- **11 Απριλίου 2024:** Προβολή ταινίας με τίτλο 'Wonder'. Η ιστορία αφορά ένα μικρό αγόρι με προβλήματα στο πρόσωπο το οποίο όταν φτάνει στην Πέμπτη δημοτικού φοιτά σε σχολείο κοντά στο σπίτι του. Έκει όλοι τον αντιμετωπίζουν ως διαφορετικό και μέσα από μια σειρά διάφορων γεγονότων και περιστατικών, η ταινία καταλήγει στο συμπέρασμα ότι ο καθένας γεννιέται μοναδικός και ξεχωριστός.
- **Μάιος 2024:** Ενημερωτικές συναντήσεις και ημερίδες με απώτερο σκοπό την δημιουργία ενός θετικού κλίματος μέσα στη σχολική κοινότητα με την καθοδήγηση της ψυχολόγου του σχολείου μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1epal-mykon.kyk.sch.gr/επαλ-μυκόνου-σπάω-τη-σιωπή-ενώνουμε-τ/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Προγράμματα επιμόρφωσης με άδεια για όλους τους εκπαιδευτικούς, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα και με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων.
-

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Κατά την υλοποίηση της δράσης προέκυψε η ανάγκη για ενίσχυση των τεχνολογικών μας δεξιοτήτων, ειδικά σε θέματα λογισμικών παρουσίασης μέσω Ηλεκτρονικών Υπολογιστών.

Θέμα 3

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Ο σχεδιασμός και η εφαρμογή των προληπτικών προγραμμάτων για την καλλιέργεια των κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων. Σύσταση των ομάδων Συμβουλευτικής και Μελέτης των Παιδιών σε κάθε ένα σχολείο
